

ΓΡΑΠΤΕΣ ΠΡΟΑΓΩΓΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΠΕΡΙΟΔΟΥ ΜΑΪΟΥ- ΙΟΥΝΙΟΥ 2011

ΜΑΘΗΜΑ: ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ

ΚΕΙΜΕΝΟ

Σε πολλές χώρες της Ευρώπης, οι άνθρωποι που είναι κάτω από 50 χρόνων δε γνώρισαν τον πόλεμο στον τόπο τους. Από την ώρα που γεννήθηκαν, κάθε πρωί, όταν ξυπνάνε, είναι ειρήνη. Τους φαίνεται φυσικό να ζουν μέσα στην ειρήνη [...]

Για να διατηρείται η ειρήνη, είναι σπουδαίο να ξέρουμε πώς η ειρήνη δεν είναι κάτι εντελώς φυσικό. Όμως, οι άνθρωποι αυτό το θυμούνται δύσκολα. Μπαίνοντας κάποιος σ'ένα κατάστημα λέει «καλημέρα», δε βροντάει την πόρτα όταν έρχεται ένας άλλος από πίσω του και όταν τον εξυπηρετήσουν, λέει «ευχαριστώ». Είναι ένας ευγενικός κύριος. Αυτή η συμπεριφορά είναι έμφυτη; Όχι. Όταν ήταν παιδί, δεν ήταν ευγενικός από φυσικού του. Τους κανόνες της ευγένειας τους έμαθε [...]

Με την ειρήνη συμβαίνει το ίδιο. Είναι θέμα ανατροφής. Δεν είναι πάντα εύκολο, γιατί πρέπει να σεβόμαστε τους κανόνες, να μάθουμε να ακολουθούμε το νόμο, να μάθουμε να μη χρησιμοποιούμε τη φυσική μας δύναμη. Οι άνθρωποι διαπιστώνουν μονάχα αργότερα πως έτσι είναι καλύτερα, γιατί, όσο έχουν ειρήνη, ζούνε πιο ευχάριστα παρά αν κάνανε πόλεμο [...]

Πολλοί άνθρωποι ξέρουν ότι η ειρήνη δεν αποκαθίσταται μια και καλή και για πάντα. Γι' αυτό σκέφτονται όλα όσα πρέπει να γίνουν για να στερήσει και να μην ξαναγυρίσει ο πόλεμος. Η ειρήνη μπορεί να οικοδομείται παντού και σε κάθε στιγμή. Όταν μελετούμε την ιστορία του κόσμου, όταν συζητάμε μ' αυτούς που έχουν διαφορετικές αντιλήψεις, όταν αντιδρούμε μπροστά στις αδικίες, χτίζουμε την ειρήνη.

Στο σχολείο οι μεγάλοι μαθητές βασανίζουν τους μικρούς, τα πρωτάκια. Ένας μαθητής πηγαίνει στο διευθυντή και του ζητάει να σταματήσει αυτή την κατάσταση: Ο μαθητής αυτός, που δεν αδιαφορεί για ό,τι γίνεται γύρω του, που αντιδρά και προσπαθεί να δώσει τέλος στα βάσανα των μικρών, δουλεύει για την ειρήνη. Ο διευθυντής βρίσκει αυτούς που δέρνουν τους μικρούς, τους τιμωρεί και τους εξηγεί γιατί τους τιμωρεί: Κι αυτός δουλεύει για την ειρήνη.

Σε μια εφημερίδα δημοσιεύεται ένα άρθρο που προτείνει να απαγορευτεί η είσοδος στους κινηματογράφους σ' αυτούς που είναι ξένοι. Χιλιάδες άνθρωποι αντιδρούν και γράφουν άρθρα για να εξηγήσουν ότι δε συμφωνούν μ' αυτή την πρόταση: Αυτοί βοηθούν να επικρατεί η ειρήνη. [...]

Στα σχολεία οι καθηγητές διδάσκουν την ιστορία. Προσπαθούν, μαζί με τους μαθητές, να καταλάβουν γιατί ξεσπάνε πόλεμοι. Μα και όλος ο κόσμος αναρωτιέται: Τι πρέπει να κάνουν για να μην επαναληφθεί; Έτσι οικοδομούν την ειρήνη.

ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ

1. α) Γιατί η ειρήνη δεν είναι φυσική κατάσταση, σύμφωνα με τον αρθρογράφο; (Μον. 1,25)
β) Ποιες καθημερινές συμπεριφορές οικοδομούν την ειρήνη σύμφωνα με το κείμενο; (Μον. 1,25)
2. α) Να δώσετε τίτλο στο παραπάνω κείμενο. (Μον. 1)
β) Ποια είναι τα δομικά μέρη της τελευταίας παραγράφου; (Μον. 1,5)

3 . Να βρείτε **α)** το είδος των υπογραμμισμένων προτάσεων **β)** πώς εισάγονται και **γ)** το συντακτικό τους ρόλο.

(Μον. 2,5)

4. **α)** Να γράψετε ένα συνώνυμο για καθεμιά από τις παρακάτω λέξεις:

οικοδομούν, ξαναγυρίσει, δουλεύει, αντιλήψεις, ανατροφή

β) Να γράψετε ένα αντώνυμο για καθεμιά από τις παρακάτω λέξεις:

ευχάριστα, γνώριζαν, διαφορετικές, ευγενικός, είσοδος

(Μον. 2,5)

ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΛΟΓΟΥ

Να γράψετε ένα άρθρο για το περιοδικό του σχολείου σας στο οποίο να υποστηρίζετε ότι η εκπαίδευση μπορεί να παίζει σημαντικό ρόλο στην υπόθεση της ειρήνης και να προτείνετε τρόπους με τους οποίους μπορεί να επιτευχθεί αυτό. (περίπου 250 λέξεις)

(Μον.10)

ΚΑΛΗ ΕΠΙΤΥΧΙΑ !!! ☺

ΠΕΘΥΜΝΟ 27/5/2011

Ο ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ

Οι εισηγήτριες

Καλογεράκη Π.
Ευθυμίου Ε.
Μπογδάνη Ε.
Φριαγκιαδάκη Ε.
Παπαδογιάννη Μ.
Καφφετζάκη Μ.
Μπακαλάρου Χ.